

**SKRIPSI**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* BERBANTU MEDIA TEKA-TEKI SILANG UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA 8 DAERAH  
TEMPAT TINGGALKU KELAS IV SDN 2 KALIPUCANGWETAN**

Oleh

**WIDYA AYU SAFITRI**

**NIM 201433016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN ILMU DAN PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2018**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD  
TOGETHER* BERBANTU MEDIA TEKA-TEKI SILANG UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA 8 DAERAH  
TEMPAT TINGGALKU KELAS IV SDN 2 KALIPUCANGWETAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**WIDYA AYU SAFITRI**

**NIM 201433016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN ILMU DAN PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2018**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

- “Mulailah sesuatu dengan senyuman, karena tersenyum adalah tindakan sederhana yang mendatangkan kebaikan”
- “Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari satu urusan) maka kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Allah SWT hendaknya kamu berharap”

### **PERSEMBAHAN**

Syukur Alhamdulillah Karya ini kupersembahkan kepada:


1. Kedua orang tuaku, Ibu Kusmiyati dan Bapak Mukhib Bakhiya yang selalu mendoakan dan memberi dukungan.
2. Kakak dan adikku, Reza Ayu Anindia Anneswari, S.Pd dan Abdi Rafi Alfahrezi yang selalu memberi semangat.
3. Agung Dwi Santosa yang selalu mendampingi.
4. Sahabat-sahabat dan teman-teman seperjuangan PGSD UMK yang selalu memberi dukungan.

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Berbantu Media Teka-Teki Silang untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SDN 2 Kalipucangwetan” oleh Widya Ayu Safitri (NIM. 201433016) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar telah dikoreksi dan disetujui untuk disidangkan.


Kudus, Agustus 2018

**Pembimbing I**



**Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd**  
NIDN. 0607036901

**Pembimbing II**



**Ika Ari Pratiwi, M.Pd**  
NIDN. 0607018801

Mengetahui,  
Ka. Prodi PGSD



**Ika Oktavianti, M.Pd**  
NIDN. 0631108401



## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Widya Ayu Safitri (NIM. 201433016) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 31 Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah dasar.


Kudus, 31 Agustus 2018

Dewan Penguji

  
Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd

(Ketua)

NIDN. 0607036901

  
Ika Ari Pratiwi, M.Pd


(Anggota)

NIDN. 0607018801

  
Erik Aditia Ismava, M.A

(Anggota)

NIDN. 0623038604

  
Deka setiawan, M.Pd

(Anggota)

NIDN. 0617088403

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd

NIDN. 0019126201

## PRAKATA

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Berbantu Media Teka-Teki Silang untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SDN 2 Kalipucangwetan” dengan baik. Skripsi ini disusun guna menyelesaikan studi strata 1 sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik berkat kerjasama, dorongan, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut.

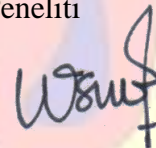
1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
2. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ika Ari Pratiwi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa membantu memberikan semangat dan memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran sampai terselesaikannya skripsi ini.
4. Ika Oktavianti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan banyak kemudahan bagi penulis dalam menjalani studi dan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
6. Drs. Sutrisno. Kepala SDN 2 Kalipucangwetan yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
7. Sulisty, S.Pd. Guru kelas IV SDN 2 Kalipucangwetan yang telah memberikan kesempatan mengajar, memberikan waktu dan bantuan selama penelitian melaksanakan penelitian.

8. Kedua orang tuaku, Ibu Kusmiyati dan Bapak Mukhib Bakhiya yang telah banyak berkorban dalam mengasuh, mendidik, mendukung dan mendoakan penulis dengan penuh kasih sayang yang tulus dan ihklas.
9. Kakak dan adikku Reza Ayu Anindia Anneswari, S.Pd dan Abdi Rafi Alfahrezi yang selalu memberikan semangat, kasih sayang, dan bantuan selama penyusunan skripsi ini.
10. Agung Dwi Santosa yang selalu setia memberi semangat dan mendampingi selama proses pembuatan skripsi ini.
11. Teman seperjuangan bimbingan Indah dan Via yang selalu membantu dalam penyusunan skripsi.
12. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus, untuk segala bantuan dan kerjasamanya.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Kudus, Agustus 2018

Peneliti



Widya Ayu Safitri

NIM. 201433016



## ABSTRACT

**Safitri, Widya Ayu.** 2018. The implementation of Numbered Head Together Learning Model use by Crossword Puzzle Media to Improve Student Learning Outcomes at Theme 8 Class IV SDN 2 Kalipucangwetan. Primary School Teacher Education, Teaching and Education Faculty, Muria Kudus University. Supervisor: (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. (2) Ika Ari Pratiwi, M.Pd.

This study aims to describe the improvement of teacher skills with the implementation of the Numbered Head Together model assisted by Cross Puzzle Media theme 8 on the content of Sosial Studies and Indonesian Language and to describe the improvement of learning outcomes with the application of assisted Numbered Head Together models of Cross Puzzle media on the theme 8 Social Sciences and Languages Indonesia for fourth grade students of SDN 2 Kalipucangwetan.

Learning outcomes are changes that occur in students during the learning process which includes several aspects, namely aspects of attitude, knowledge, and skills. Numbered Head Together model is a cooperative learning model that classifies students heterogeneously by numbering each student, so that each student in one group has a different number according to the number of students in the group. Crossword puzzles are one of the games that is done by filling in the blank space in the form of a box and arranged horizontally and downwards which is the answer to the question.

This classroom action research was carried out in class IV SDN 2 Kalipucangwetan with the subject of 25 students. This research was conducted into two cycles, each cycle consisted of four stages, namely planning, action, observing, and reflecting. The independent variable is the assisted Numbered Head Together learning model used Crossword Puzzles. The dependent variable is learning outcomes. The data collection techniques used interview, observation, test, and documentation. The data analysis in this study consisted of quantitative and qualitative data analysis.

The results of this research showed that the application of the Numbered Head Together model assisted by Crossword Puzzle Media could improve the teacher's skills and learning outcomes on the theme of the contents of Sosial Studies and Indonesia Subject. The skills of teachers increased significantly, the result of first cycle is 72% in the good category (B), the second cycle increased to 81% in the good category (B). The completeness of the learning aspects of knowledge from the Social Subject of Cycle I was 68% in the high category, increasing in the second cycle to 84% in the very high category, in the Indonesian language content of the first cycle was 68% in the high category, the second cycle increased to 80% in the very high category. The learning outcomes skill of sosial studies in the first cycle were 69% good category (B), second cycle increased to 81% good category (B), Indonesian content in the first cycle was 71% good category (B), increased in cycle II to 82 % good category (B).

The results of the study can be concluded that the application of Numbered Head Together model use by Crossword Puzzle media can improve teachers skills in managing learning and improving learning outcomes of fourth grade students of SDN 2 Kalipucangwetan. The researcher suggest to the teachers should be able to apply learning models that are more varied and use media that is attractive to students so that it can stimulate students should not get bored easily in following the learning, especially the content of Sosial Studies and Indonesia.

**Keywords:** Numbered Head Together, Crossword Puzzle and Learning Outcomes

## ABSTRAK

**Safitri, Widya Ayu.** 2018. Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Berbantu Media Teka-Teki Silang untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Tema 8 Kelas IV SDN 2 Kalipucangwetan. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. (2) Ika Ari Pratiwi, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendiskripsikan peningkatan keterampilan guru dengan diterapkannya model *Numbered Head Together* berbantu media Teka-Teki Silang tema 8 muatan IPS dan Bahasa Indonesia dan mendiskripsikan peningkatan hasil belajar dengan diterapkannya model *Numbered Head Together* berbantu media Teka-Teki Silang pada tema 8 muatan IPS dan Bahasa Indonesia pada siswa kelas IV SDN 2 Kalipucangwetan.

Hasil belajar adalah perubahan yang terjadi pada siswa selama proses pembelajaran berlangsung yang meliputi beberapa aspek yaitu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Model *Numbered Head Together* adalah model pembelajaran kooperatif yang mengelompokkan siswa secara heterogen dengan penomoran pada setiap siswa, sehingga setiap siswa dalam satu kelompok mempunyai nomor yang berbeda sesuai jumlah siswa di dalam kelompok. Teka-teki silang adalah salah satu permainan yang dilakukan dengan cara mengisi ruang kosong berupa kotak serta disusun secara mendatar dan menurun yang merupakan jawaban dari pertanyaan.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SDN 2 Kalipucangwetan dengan subjek 25 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model pembelajaran *Numbered Head Together* berbantu media Teka-Teki Silang. Variabel terikat adalah hasil belajar. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini terdiri dari analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Numbered Head Together* berbantu media Teka-Teki Silang dapat meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar tema 8 muatan IPS dan Bahasa Indonesia. Keterampilan guru meningkat secara signifikan dari siklus I sebesar 72% kategori baik (B), siklus II meningkat menjadi 81% kategori baik (B). Ketuntasan hasil belajar aspek pengetahuan dari siklus I muatan IPS sebesar 68% kategori tinggi, meningkat pada siklus II menjadi 84% kategori sangat tinggi, pada muatan Bahasa Indonesia dari siklus I sebesar 68% kategori tinggi, siklus II meningkat menjadi 80% kategori sangat tinggi. Hasil belajar aspek keterampilan muatan IPS pada siklus I sebesar 69% kategori baik (B), siklus II meningkat menjadi 81% kategori baik (B), muatan Bahasa Indonesia pada siklus I sebesar 71% kategori baik (B), meningkat pada siklus II menjadi 82% kategori baik (B).

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Numbered Head Together* berbantu media Teka-Teki Silang dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 2 Kalipucangwetan. Saran dalam penelitian ini, guru hendaknya dapat menerapkan model pembelajaran yang lebih bervariasi serta menggunakan media yang menarik bagi siswa sehingga dapat merangsang siswa agar tidak mudah bosan dalam mengikuti pembelajaran khususnya muatan IPS dan Bahasa Indonesia.

**Kata Kunci:** *Numbered Head Together*, Teka-Teki Silang dan Hasil Belajar.

## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xx</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	8
1.4.2 Manfaat Praktis .....	8
1.4.2.1 Bagi Siswa .....	8
1.4.2.2 Bagi Guru .....	8
1.4.2.3 Bagi Sekolah .....	9
1.4.2.4 Bagi Peneliti .....	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	9
1.6 Definisi Operasional Variabel .....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
2.1 Kajian Pustaka .....	13
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> .....	13



2.1.1.1	Pengertian Model <i>Numbered Head Together</i> .....	13
2.1.1.2	Langkah-Langkah Model <i>Numbered Head Together</i> .....	15
2.1.1.3	Kelebihan Model <i>Numbered Head Together</i> .....	16
2.1.2	Media Teka-Teki Silang .....	18
2.1.2.1	Pengertian Media Teka-Teki Silang .....	18
2.1.2.2	Langkah-Langkah Media Teka-Teki Silang .....	19
2.1.2.3	Kelebihan Media Teka-Teki Silang .....	20
2.1.3	Hasil Belajar .....	21
2.1.3.1	Pengertian Hasil Belajar .....	21
2.1.3.2	Ruang Lingkup Hasil Belajar .....	22
2.1.3.2.1	Aspek Sikap .....	22
2.1.3.2.2	Aspek Pengetahuan .....	23
2.1.3.2.3	Aspek Keterampilan .....	24
2.1.3.3	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	25
2.1.4	Keterampilan Mengajar Guru .....	27
2.1.4.1	Hakikat Keterampilan Mengajar Guru .....	27
2.1.4.2	Indikator Keterampilan Mengajar Guru .....	29
2.1.5	Pembelajaran Tematik Saintifik .....	34
2.1.6	Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial .....	36
2.1.6.1	Hakikat Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial .....	36
2.1.6.2	Tujuan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial .....	37
2.1.6.3	Ruang Lingkup Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial .....	38
2.1.7	Materi Ilmu Pengetahuan Sosial .....	39
2.1.7.1	Jenis Pekerjaan Penduduk berdasarkan Tempat Tinggal .....	39
2.1.7.2	Kegiatan Ekonomi .....	40
2.1.8	Muatan Bahasa Indonesia .....	41
2.1.8.1	Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	41
2.1.8.2	Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	42
2.1.9	Materi Bahasa Indonesia .....	43
2.1.9.1	Cerita Fiksi .....	43
2.1.10	Tema Daerah Tempat Tinggalku .....	46

2.1.11 Penerapan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> Berbantu Media Teka-Teki Silang pada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Muatan IPS dan Bahasa Indonesia .....	48
2.2 Kajian Penelitian Relevan .....	50
2.3 Kerangka Berpikir .....	52
2.4 Hipotesis Tindakan .....	55
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	56
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian .....	56
3.1.1.1 Lokasi Penelitian .....	56
3.1.1.2 Waktu Penelitian .....	56
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	57
3.2 Variabel Penelitian .....	58
3.2.1 Variabel Bebas .....	58
3.2.2 Variabel Terikat .....	58
3.3 Rancangan Penelitian .....	58
3.3.1 Siklus I .....	64
3.3.1.1 Perencanaan Tindakan .....	64
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan .....	65
3.3.1.2.1 Pertemuan 1 .....	65
3.3.1.2.2 Pertemuan 2 .....	68
3.3.1.3 Pengamatan .....	70
3.3.1.4 Refleksi .....	71
3.3.2 Siklus II .....	71
3.3.2.1 Perencanaa Tindakan .....	72
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	73
3.3.2.2.1 Pertemuan 1 .....	73
3.3.2.2.2 Pertemuan 2 .....	75
3.3.2.3 Pengamatan .....	77
3.3.2.4 Refleksi .....	78
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	78



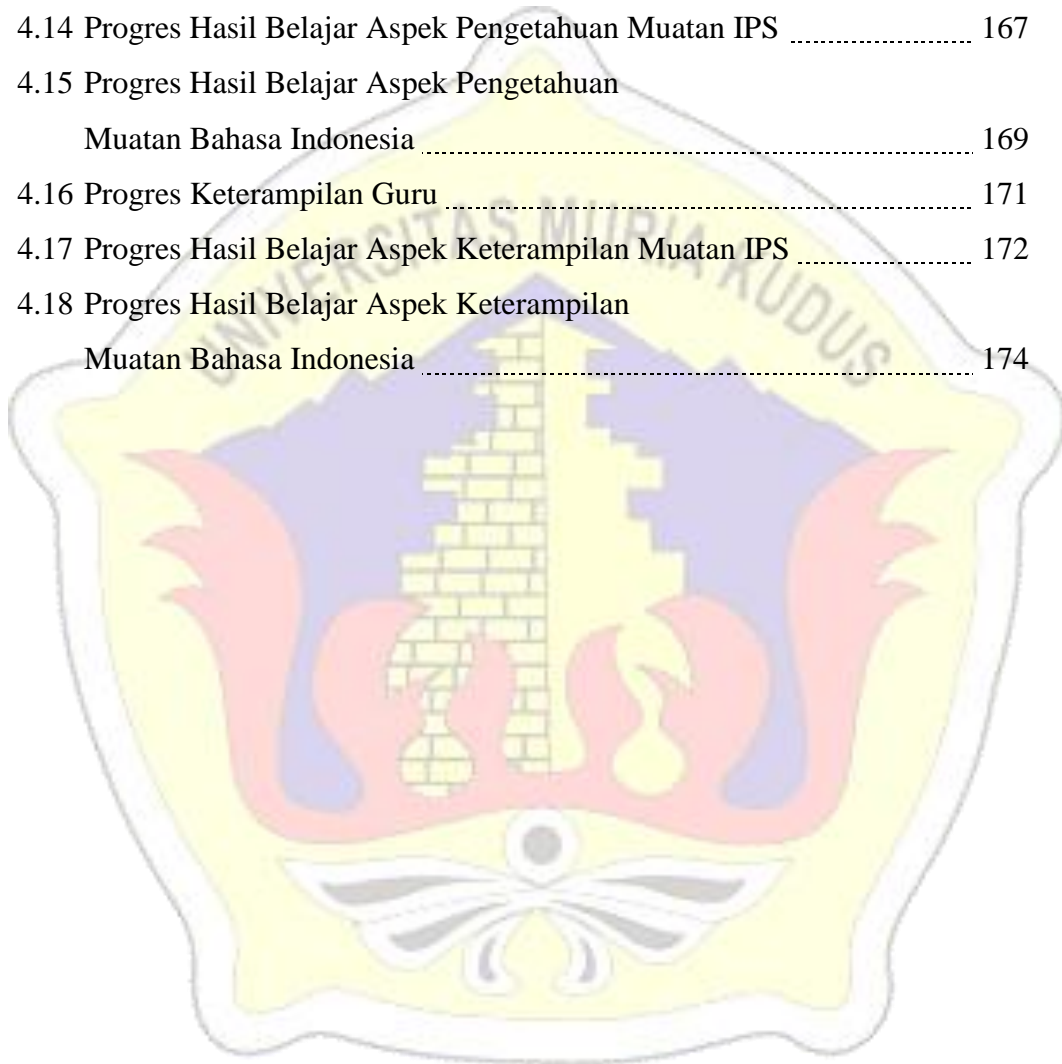
3.4.1 Data dan Sumber Data .....	79
3.4.1.1 Data .....	79
3.4.1.2 Sumber Data .....	79
3.4.2 Metode Pengumpulan Data .....	81
3.5 Instrumen Penelitian .....	83
3.5.1 Pedoman Wawancara .....	83
3.5.2 Pedoman Observasi .....	85
3.5.3 Tes .....	86
3.6 Validitas Reliabilitas .....	86
3.6.1 Validitas .....	86
3.6.2 Reliabilitas .....	88
3.7 Teknik Analisis Data .....	90
3.7.1 Data Kuantitatif .....	90
3.7.2 Data Kualitatif .....	92
3.8 Indikator Keberhasilan .....	96
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Pra Siklus .....	97
4.2 Hasil Penelitian Siklus I .....	101
4.2.1 Perencanaan .....	102
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	103
4.2.2.1 Pertemuan 1 .....	103
4.2.2.2 Pertemuan 2 .....	112
4.2.3 Observasi .....	124
4.2.3.1 Keterampilan Guru .....	124
4.2.3.2 Aspek Keterampilan Siswa .....	127
4.2.4 Refleksi .....	131
4.3 Hasil Penelitian Siklus II .....	135
4.3.1 Perencanaan .....	136
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	137
4.3.2.1 Pertemuan 1 .....	137
4.3.2.2 Pertemuan 2 .....	146

4.3.3 Observasi .....	158
4.3.3.1 Keterampilan Guru .....	158
4.3.3.2 Aspek Keterampilan Siswa .....	161
4.3.4 Refleksi .....	165
4.4 Progres Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	167
4.4.1 Progres Hasil Belajar Siswa .....	167
4.4.2 Progres Keterampilan Guru .....	171
4.4.3 Progres Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siswa .....	172
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Melalui Model <i>Numbered Head Together</i> Berbantu Media Teka-Teki Silang .....	176
5.2 Hasil Belajar Muatan IPS dan Bahasa Indonesia pada Tema 8 Melalui Model <i>Numbered Head Together</i> Berbantu Media Teka-Teki Silang .....	183
5.2.1 Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Muatan IPS dan Bahasa Indonesia pada Tema 8 Melalui Model <i>Numbered Head</i> <i>Together</i> Berbantu Media Teka-Teki Silang .....	183
5.2.2 Hasil Belajar Aspek Keterampilan Melalui Model <i>Numbered</i> <i>Head Together</i> Berbantu Media Teka-Teki Silang .....	187
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Simpulan .....	190
6.2 Saran .....	191
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>193</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>199</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Materi Penelitian Tindakan Kelas Siklus I .....	64
3.2 Materi Penelitian Tindakan Kelas Siklus II .....	71
3.3 Pedoman Wawancara Guru Pra Siklus .....	83
3.4 Pedoman Wawancara Siswa Pra Siklus .....	84
3.5 Pedoman Wawancara Guru Setelah Penelitian .....	84
3.6 Pedoman Wawancara Siswa Setelah Penelitian .....	84
3.7 Indikator Keterampilan Mengajar Guru .....	85
3.8 Pedoman Penilaian Kinerja Siswa .....	86
3.9 Kriteria Ketuntasan Minimal Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 2 Kalipucangwetan .....	91
3.10 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam % .....	92
3.11 Kriteria Penilaian Observasi Keterampilan Guru .....	95
3.12 Kategori Penilaian Kinerja Siswa .....	95
4.1 Nilai Pra Siklus Siswa Kelas IV SDN 2 Kalipucangwetan .....	98
4.2 Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa Pra Siklus .....	99
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I .....	102
4.4 Daftar Nama Kelompok .....	106
4.5 Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	122
4.6 Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas Menggunakan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> Berbantu Media Teka-Teki Silang Siklus I .....	125
4.7 Hasil Belajar Aspek Keterampilan Muatan IPS Siklus I .....	128
4.8 Hasil Belajar Aspek Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia Siklus I .....	129
4.9 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II .....	135
4.10 Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	156

4.11 Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas Menggunakan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> Berbantu Media Teka-Teki Silang Siklus II .....	158
4.12 Hasil Belajar Aspek Keterampilan Muatan IPS Siklus II .....	162
4.13 Hasil Belajar Aspek Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia Siklus II .....	163
4.14 Progres Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Muatan IPS .....	167
4.15 Progres Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Muatan Bahasa Indonesia .....	169
4.16 Progres Keterampilan Guru .....	171
4.17 Progres Hasil Belajar Aspek Keterampilan Muatan IPS .....	172
4.18 Progres Hasil Belajar Aspek Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia .....	174



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka berfikir .....	54
3.1 Bagan Siklus PTK Model Kemmis & Taggart .....	60
4.1 Diagram Ketuntasan Klasikal Pra Siklus Muatan IPS .....	100
4.2 Diagram Ketuntasan Klasikal Pra Siklus Muatan Bahasa Indonesia ...	100
4.3 Siswa dan Guru Bertanya Jawab .....	105
4.4 Siswa Membaca Bergantian sesuai Arahan Guru .....	105
4.5 Siswa Mendapatkan Nomor Kepala .....	107
4.6 Siswa diberi Tugas Teka-Teki Silang .....	108
4.7 Siswa Diskusi Kelompok .....	109
4.8 Siswa Menempelkan Hasil Diskusi pada Teka-Teki Silang .....	110
4.9 Siswa Lain Menanggapi Hasil Diskusi Siswa yang Telah Maju .....	111
4.10 Guru Bersama Siswa Menyimpulkan Materi .....	112
4.11 Guru Mengajukan Pertanyaan Kepada Siswa .....	114
4.12 Siswa Membaca Cerita Fiksi secara Bergantian .....	115
4.13 Siswa Dibagi ke dalam Kelompok .....	116
4.14 Guru Membagikan Tugas Teka-Teki Silang .....	117
4.15 Siswa Berdiskusi Mengerjakan Teka-Teki Silang .....	118
4.16 Siswa Antusias Memaparkan Hasil Diskusi di Depan Kelas .....	119
4.17 Siswa Antusias Menanggapi Hasil Diskusi Siswa yang Telah Maju ...	120
4.18 Guru Memberikan Pertanyaan Terkait dengan Materi .....	121
4.19 Diagram Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus I Muatan IPS .....	123
4.20 Diagram Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus I Muatan Bahasa Indonesia .....	123
4.21 Diagram Keterampilan Guru Siklus I .....	127
4.22 Diagram Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus I .....	130
4.23 Siswa Mengamati Gambar Tentang Kegiatan Ekonomi .....	139
4.24 Guru Meminta Siswa Membaca secara Bergantian .....	140
4.25 Siswa Antusias saat Pembagian Nomor Kepala .....	141



4.26 Guru Membagi Tugas Teka-Teki Silang .....	142
4.27 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok .....	143
4.28 Siswa Memaparkan Hasil Diskusi Kelompoknya .....	144
4.29 Siswa Menanggapi Hasil Diskusi Siswa yang Telah Maju .....	145
4.30 Guru Menjelaskan Materi yang Belum Dipahami Siswa .....	146
4.31 Siswa dan Guru Melakukan Kegiatan Tanya Jawab .....	148
4.32 Siswa Membandingkan Gambar tentang Kegiatan Ekonomi .....	149
4.33 Siswa Mendapatkan Nomor Kepala .....	150
4.34 Guru Membagi Tugas Kelompok berupa Teka-Teki Silang .....	151
4.35 Siswa Berdiskusi Kelompok dengan Baik .....	152
4.36 Siswa Memaparkan Hasil Diskusi Kelompok .....	153
4.37 Siswa Lain Menanggapi Hasil Diskusi Siswa yang Telah Maju .....	154
4.38 Guru Memberikan Kesempatan Kepada Siswa untuk Bertanya tentang Materi yang Belum Dipahami .....	155
4.39 Diagram Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus II Muatan IPS .....	157
4.40 Diagram Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus II Muatan Bahasa Indonesia .....	157
4.41 Diagram Keterampilan Guru Siklus II .....	161
4.42 Diagram Hasil Belajar Aspek keterampilan Siklus II .....	164
4.43 Diagram Progres Ketuntasan Klasikal Muatan IPS .....	169
4.44 Diagram Progres Ketuntasan Klasikal Muatan Bahasa Indonesia .....	171
4.45 Diagram Progres Keterampilan Guru .....	172
4.46 Diagram Progres Hasil Belajar Aspek Keterampilan .....	175

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Tabel Jadwal Penelitian .....	199
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 2 Kalipucangwetan .....	201
Lampiran 3 Daftar Nilai UTS Siswa Kelas IV SDN 2 Kalipucangwetan .....	202
Lampiran 4 Daftar Nama Kelompok .....	203
Lampiran 5 Lembar Hasil Wawancara Guru Pra Siklus .....	204
Lampiran 6 Lembar Hasil Wawancara Guru Setelah Penelitian .....	206
Lampiran 7 Lembar Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus .....	208
Lampiran 8 Lembar Hasil Wawancara Siswa Setelah Penelitian .....	209
Lampiran 9 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Pra Siklus .....	210
Lampiran 10 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	213
Lampiran 11 RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	219
Lampiran 12 Materi Siklus I Pertemuan 1 .....	225
Lampiran 13 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	229
Lampiran 14 Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	231
Lampiran 15 Hasil Pekerjaan Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	232
Lampiran 16 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	233
Lampiran 17 RPP Siklus I Pertemuan 2 .....	239
Lampiran 18 Materi Siklus I Pertemuan 2 .....	245
Lampiran 19 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	249
Lampiran 20 Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	251
Lampiran 21 Hasil Pekerjaan Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	252
Lampiran 22 Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus I .....	253
Lampiran 23 Soal Uji Coba Siklus I .....	255
Lampiran 24 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I .....	261
Lampiran 25 Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus I .....	262
Lampiran 26 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	264
Lampiran 27 Soal Evaluasi Siklus I .....	266
Lampiran 28 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I .....	271
Lampiran 29 Hasil Pekerjaan Tes Evaluasi Siklus I .....	272

Lampiran 30 Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus I .....	284
Lampiran 31 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	285
Lampiran 32 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	288
Lampiran 33 Rubrik Penskoran Pedoman Observasi Keterampilan Guru .....	291
Lampiran 34 Hasil Observasi Aspek Keterampilan Muatan IPS Siklus I Pertemuan 1 .....	298
Lampiran 35 Hasil Observasi Aspek Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan 1 .....	300
Lampiran 36 Hasil Observasi Aspek Keterampilan Muatan IPS Siklus I Pertemuan 2 .....	302
Lampiran 37 Hasil Observasi Aspek Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan 2 .....	304
Lampiran 38 Rubrik Penskoran Pedoman Observasi Aspek Keterampilan Siklus I Pertemuan 1 .....	306
Lampiran 39 Rubrik Penskoran Pedoman Observasi Aspek Keterampilan Siklus I Pertemuan 2 .....	311
Lampiran 40 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	316
Lampiran 41 RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	321
Lampiran 42 Materi Siklus II Pertemuan 1 .....	327
Lampiran 43 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	332
Lampiran 44 Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	334
Lampiran 45 Hasil Pekerjaan Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	335
Lampiran 46 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	336
Lampiran 47 RPP Siklus II Pertemuan 2 .....	341
Lampiran 48 Materi Siklus II Pertemuan 2 .....	347
Lampiran 49 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	351
Lampiran 50 Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	353
Lampiran 51 Hasil Pekerjaan Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	354
Lampiran 52 Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus II .....	355
Lampiran 53 Soal Uji Coba Siklus II .....	357
Lampiran 54 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II .....	364

Lampiran 55 Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus II .....	365
Lampiran 56 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	367
Lampiran 57 Soal Evaluasi Siklus II .....	369
Lampiran 58 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II .....	375
Lampiran 59 Hasil Pekerjaan Tes Evaluasi Siklus II .....	376
Lampiran 60 Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus II .....	392
Lampiran 61 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	393
Lampiran 62 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	396
Lampiran 63 Rubrik Penskoran Observasi Keterampilan Guru .....	399
Lampiran 64 Hasil Observasi Aspek Keterampilan Muatan IPS Siklus II Pertemuan 1 .....	406
Lampiran 65 Hasil Observasi Aspek Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia Siklus II Pertemuan 1 .....	408
Lampiran 66 Hasil Observasi Aspek Keterampilan Muatan IPS Siklus II Pertemuan 2 .....	410
Lampiran 67 Hasil Observasi Aspek Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia Siklus II Pertemuan 2 .....	412
Lampiran 68 Rubrik Penskoran Pedoman Observasi Aspek Keterampilan Siklus II Pertemuan 1 .....	414
Lampiran 69 Rubrik Penskoran Pedoman Observasi Aspek Keterampilan Siklus II Pertemuan 2 .....	418
Lampiran 70 Dokumentasi .....	422
Lampiran 71 Keterangan Selesai Bimbingan .....	426
Lampiran 72 Permohonan Ujian Skripsi .....	427
Lampiran 73 Pernyataan Keaslian .....	428
Lampiran 74 Surat Izin Penelitian .....	429
Lampiran 75 Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	430
Lampiran 76 Berita Acara Bimbingan I .....	431
Lampiran 77 Berita Acara Bimbingan II .....	433
Lampiran 78 Riwayat Hidup .....	435